

# PROJET EDUCATIF

Réalisé par l'équipe du multi-accueil,  
actualisé en mai 2025

## I - Présentation de l'établissement

### - *Le fonctionnement en multi-accueil*

La structure dispose d'un agrément de 18 places. Le fonctionnement en multi-accueil propose 15 places en accueil régulier et 3 en accueil occasionnel.

Ainsi, les enfants venant régulièrement sur la semaine et pour des journées souvent complètes pourront côtoyer les enfants venant occasionnellement quelques heures par semaine.

### - *Les locaux*

Les locaux du centre social ayant été entièrement rénovés en 2004, l'association dispose à présent d'un espace petite enfance de 141 M<sup>2</sup> entièrement rééquipé sur le plan du mobilier.

*(Voir plan joint en annexe)*

La salle de jeu est aménagée en différents espaces. Chaque espace permet à l'enfant de retrouver son intimité, de se cacher éventuellement et de vivre pleinement son jeu.

Les espaces :

- Calme : lecture avec banquettes.
- Un espace motricité avec une structure de motricité.
- Un espace réservé aux bébés. De cet endroit, les bébés sont protégés tout en participant à la vie de l'équipement.
- Une salle principale qui évolue selon les besoins du groupe d'enfants
- Un espace extérieur
- Une salle de change
- Une salle polyvalente
- Deux dortoirs
- Une cuisine

La salle attenante est aménagée avec des tables et des chaises. Nous y proposons un verre d'eau dans la matinée, le repas du midi et le goûter mais également différents ateliers éducatifs, comme par exemple, des ateliers de manipulations, des ateliers de découvertes, des ateliers créatifs (peinture, collage...) et des ateliers de relaxation. Cette salle peut également servir de salle de repos.

## II - Les modalités d'accueil

### - *Les conditions d'accueil*

Les enfants sont accueillis de 2 mois 1/2 à 4 ans. La priorité est donnée aux habitants des communes subventionnant la structure.

### - *L'inscription*

La première rencontre a lieu dans le bureau de la responsable. L'expression des besoins de l'enfant et de ses parents est importante lors de cette rencontre. Il est expliqué aux parents les horaires d'ouverture, les modalités d'inscription, la nécessité d'une séparation progressive et les tarifs. Un exemplaire du règlement de fonctionnement et un dossier d'inscription est remis aux parents.

Ce premier contact est primordial car il permet de faire connaissance et d'engager le processus de séparation.

### - *La familiarisation*

Lorsqu'un enfant vient pour la première fois, il lui est proposé ainsi qu'à ses parents, un temps d'intégration. Cette adaptation permet une séparation en douceur et la découverte réciproque des uns et des autres.

L'équipe instaure alors un dialogue et un climat de confiance avec les parents pour les rassurer et leur permettre de laisser leur enfant en toute sérénité.

Une personne référente de la familiarisation prend contact avec la famille afin de fixer les dates de venues avec eux. La famille aura reçu au préalable par mail la fiche « ma petite histoire » qu'ils sont libres de compléter ou non. Cela permettra d'introduire le temps d'échange et de permettre aux parents d'anticiper les informations importantes à transmettre.

La personne s'occupant de l'adaptation de l'enfant remplit une fiche concernant les habitudes de l'enfant. Les questions sont posées aux parents par le professionnel mais cela doit également être un outil pour mieux connaître l'enfant et ses parents. Lorsque l'enfant et ses parents sont prêts et en concertation avec la professionnelle qui accompagne l'adaptation, une première séparation très courte est envisagée.

Le jeune enfant a lui aussi besoin d'être guidé et sécurisé dans ce nouvel environnement. Ainsi, l'équipe sera plus attentive à ses besoins et aux éventuelles angoisses qui pourraient survenir. Si l'équipe sent que l'enfant et sa famille ont besoin de plus de temps, l'adaptation peut être prolongée.

### - *L'accueil spécifique*

#### → L'accueil d'enfants porteurs de handicaps ou de maladie chronique

Les parents d'enfants porteurs de handicaps ou de maladie chronique peuvent confier leur enfant au multi-accueil dans la mesure où le handicap ne l'empêche pas de vivre en groupe. Une place est réservée pour ce type d'accueil. L'équipe de la structure accorde une attention particulière à l'enfant atteint de handicap afin de connaître ses habitudes de vie, la nature du handicap et les mesures de protection vis à vis de l'enfant accueilli et des autres enfants. Généralement ces enfants sont suivis par des services spécifiques et un lien est fait avec la PMI afin d'accueillir l'enfant dans les meilleures conditions possibles. L'adaptation peut être prolongée pour laisser à l'enfant et ses parents le temps d'exprimer leur ressenti face au handicap et face à la socialisation. Il est nécessaire que l'enfant atteint de handicap trouve progressivement sa place au sein du groupe.

Les locaux du multi-accueil permettent d'accueillir les enfants porteurs de handicap. Un ascenseur est également à disposition des familles.

Un Projet d'Accueil Individualisé est réalisé en concertation avec l'équipe, les parents, le médecin référent et les professionnels suivant l'enfant. Cela permet de poser les choses et de réfléchir aux meilleures conditions d'accueils pour l'enfant.

→ La place d'urgence

Le multi-accueil réserve une place d'urgence pour les familles qui rencontrent des difficultés de garde qui n'ont pu être anticipées en raison d'un évènement imprévisible.

### III - L'accueil au quotidien

- Les différents temps fort d'une journée

- *L'accueil*

Ce moment a une grande importance car il influe sur le reste de la journée. Il permet à l'équipe de récolter les informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant. Cela va permettre que l'équipe adapte ses actions et son comportement en fonction des transmissions qui lui ont été faites (sommeil, repas, ...). Il influe également sur la relation parents/professionnels, car c'est un des seuls moments d'échanges avec les familles dans la journée.

Durant ce temps, il est important que la personne qui accueille l'enfant soit disponible et prenne le temps pour discuter avec les parents et l'enfant. Pour cela, une ou deux personnes sont désignées « référente accueil », c'est-à-dire qu'elles sont davantage détachées du groupe d'enfants et qu'elles sont disponibles pour accueillir les enfants et leurs familles.

Le professionnel se doit d'avoir une attitude accueillante quel que soit les circonstances d'accueil (retard, conflit, ...). Une position physique adaptée est alors de rigueur. Le positionnement dans l'espace est aussi à prendre en considération, se tenir proche de la famille et se mettre à hauteur de l'enfant lorsque l'on s'adresse à lui.

Les questions adaptées doivent être posées tout en incluant et en nommant l'enfant dans la discussion.

La connaissance des besoins de l'enfant et de ses parents vient compléter les transmissions nécessaires pour réussir un accueil « suffisamment bon ».

Les transmissions à la famille sont un temps fort de la journée d'un professionnel. Elles doivent être construites et réfléchies, tant pour le bien de l'enfant sur la journée qu'il va passer avec nous, que pour les parents qui récupèrent leur enfant après une journée passée à la crèche. Elles ne doivent pas se limiter aux besoins physiologiques de l'enfant, mais bien faire état de son évolution, des observations que l'on a pu faire de son vécu, de ce qu'il a acquis, ou des moments plus difficiles pour lui sur la journée.

- *Les transmissions en équipe*

Les transmissions entre l'équipe du matin et l'équipe de l'après-midi se font très régulièrement au cours de la journée.

Un cahier de transmission est mis à disposition de l'équipe afin d'y noter les informations importantes concernant les enfants : les transmissions de la famille, ainsi que les observations de la journée (comportement, évolution, activités, repas et sieste).

Un cahier de transmission professionnel est utilisé en complément du cahier de transmission des enfants. Celui-ci sert à noter les informations internes.

Ces cahiers sont des outils de communication incontournables qui doivent être utilisés et regardés quotidiennement.

Un tableau effaçable est installé dans la salle de change pour y notifier les heures des changes et de passages aux toilettes de chaque enfant.

Une fiche alimentaire est également complétée concernant les plus petits afin de suivre l'évolution de leur alimentation (biberons, légumes, viandes, morceaux ...).

### - *Le jeu libre*

Le jeu libre est un temps qui permet de développer l'imagination, l'exploration, la motricité, l'autonomie, l'imitation et l'identification. Il prend donc une place très importante dans la vie et le développement du jeune enfant.

L'enfant joue avec ce qui est à disposition et n'a pas besoin de recourir à l'adulte pour obtenir un jeu, il ne dépend pas de l'adulte. Pour cela, nous veillons à ce que les jeux et jouets soient à sa disposition, qu'il s'agisse de jeux d'imitation (poupées, voitures...) que des jeux de manipulation (puzzles, encastrements...), ainsi que les livres. Ainsi, l'enfant peut être acteur dans ses choix sans que l'adulte n'ait à intervenir ou à lui proposer une activité. L'enfant va vers ce qu'il a envie de faire. Il peut ainsi jouer à son rythme, avec les autres enfants ou non, et développe ses propres apprentissages et désirs. Il est essentiel de lui laisser ce temps où il peut s'exprimer librement, développer son imaginaire et appréhender le monde autour de lui.

La place du professionnel est à prendre en compte pendant ce temps, car il se doit :

- D'assurer une présence physique et psychique qui sécurise l'enfant dans son jeu, c'est à dire être présent, près de l'enfant, au sol ou à la table avec lui
- D'intégrer le jeu de l'enfant si ce dernier lui en fait la demande
- De verbaliser le comportement ou l'action de l'enfant
- De stimuler et encourager l'enfant dans ses apprentissages.

C'est également pendant ce temps de jeu que le professionnel a la possibilité d'observer le comportement et les évolutions de chacun et ainsi de mieux connaître l'enfant, ses réactions et de se questionner pour adapter sa pratique par la suite.

Les enfants, suivant leur âge, n'ont pas tous le même jeu, les mêmes centres d'intérêts. Certains jouent à des jeux dits « symboliques » (reproduction des gestes d'adulte, de la vie quotidienne), alors que d'autres ont plus des jeux dits « moteurs ou d'exercices » (déplacer les objets, transvasements). Le multi-accueil étant une structure où tous les âges sont présents ensemble, les différents jeux des enfants peuvent créer des conflits/ des désaccords entre eux. C'est pour cela que des temps sont mis en place durant lesquels les enfants sont réunis suivant leur âge et leur capacité (par exemple lors d'activités) dans le but de protéger et veiller au respect du jeu de chacun. Des temps inter âges sont également maintenus afin d'encourager l'entraide et l'imitation entre enfants et ainsi favoriser sa socialisation. Cela afin de répondre au mieux aux orientations du projet éducatif du multi-accueil.

### - *Motricité libre*

La motricité libre c'est laisser à l'enfant la possibilité de bouger et d'explorer librement son environnement. L'enfant fait ses acquisitions de façon autonome. Nous ne le mettons pas dans une position dans laquelle il ne sait pas se mettre ou en sortir seul.

Les professionnels sont présents pour l'accompagner et l'encourager dans ses découvertes, mais il ne fait pas les choses à sa place. Le regard bienveillant du professionnel reste primordial pour que l'enfant se sente en sécurité. L'estime de soi est en pleine construction.

### - *Les temps histoires/chansons*

Ces temps collectifs favorisent le développement du langage, du vocabulaire. La langue des signes est également pratiquée et favorise les interactions entre enfants et avec les professionnels.

L'équipe fait la différence entre ces temps qui ont des temporalités différentes et donc des objectifs différents.

Lors du temps du matin pour se dire bonjour, l'objectif est de créer du lien entre les enfants et de leur faire découvrir la socialisation. C'est un moment repère dans la journée de l'enfant et il est, pour l'équipe, important que tous les enfants soient inclus dans ce temps pour :

- Apprendre les règles de vie en groupe
- Apprendre à s'écouter les uns les autres
- Renforcer l'appartenance au groupe de la crèche
- Apprendre et reconnaître les prénoms des enfants accueillis
- Leur apporter un repérage dans le déroulement de la journée

Ce moment du bonjour inclut toutes les personnes présentes dans la structure afin de favoriser la cohésion de groupe, l'écoute, le respect des autres et du temps de parole de chacun.

Les autres temps histoires/chansons de la journée sont proposés en fonction du groupe d'enfants et de leur demande. Il est à adapter en fonction de l'âge des enfants. Le professionnel doit veiller à adapter son positionnement professionnel et ne pas forcer un enfant à rester lors de ce temps. Un enfant peut être dans l'écoute et participer même s'il n'est pas physiquement dans le coin calme. Ce temps de partage nécessite un environnement calme et respectueux de ceux qui écoutent, que ce soit entre collègues ou avec les enfants.

### - *Les ateliers*

Chaque atelier a un but précis de façon à stimuler des apprentissages particuliers. C'est pourquoi ils sont définis et réfléchis en fonction des enfants présents, de leur âge et de leurs intérêts. Cela nécessite donc de l'anticipation, de la réflexion et de l'observation.

Le but premier de l'atelier ne va pas être dans la réalisation d'un « produit fini » ou d'une production, mais surtout dans la découverte et l'expérimentation pour l'enfant.

Le choix du moment de l'atelier et de sa durée doit être judicieux et ne pas venir bousculer le groupe d'enfants.

Ce temps permet aux enfants d'appréhender les règles à respecter, de découvrir la notion de temps et de passer un moment plus au calme et plus « concentré ». Le professionnel fait le choix d'installer ou non le groupe dans une salle attenante et du nombre d'enfants accueillis mais se doit d'être présent et impliqué dans sa conduite d'activité.

Ce temps doit être un moment de plaisir pour l'enfant et lui imposer ne fait pas partie des pratiques de la structure. En effet, les enfants ont le choix de venir ou non faire le temps d'atelier selon leurs envies ou leurs humeurs. Le rôle de l'équipe est de susciter l'intérêt de l'enfant et de l'inciter à faire de nouvelles découvertes. Il est important de ne pas déranger l'enfant s'il est en train de jouer ou de faire une autre activité. Ce n'est pas grave s'il ne participe pas à ce qui était prévu. Pour les inviter à participer, il est primordial de se déplacer et de leur parler à leur hauteur. Il est important que l'équipe respecte l'activité de la personne qui la mène.

Les temps « chansons et histoires » permettent aux enfants d'avoir du plaisir dans le calme, de développer leur capacité d'écoute et de concentration, de découvrir du vocabulaire et de faciliter l'acquisition du langage.

Les temps « initiation au yoga » permettent aux enfants de se relaxer, de gérer et canaliser leurs émotions et de mieux connaître leur corps.

### - *Les temps d'alimentation*

Le repas du midi est un temps d'alimentation mais pas seulement. C'est aussi un temps de convivialité, de découvertes gustatives et d'apprentissages multiples. Le professionnel doit avoir conscience de l'importance de ce temps de repas et de tout ce qui se joue pendant celui-ci.

Un professionnel se trouve à chaque table et est présent pour accompagner les enfants dans la découverte des aliments. Il ne s'agit en aucun cas de forcer l'enfant à goûter l'aliment.

Le repas est préparé par l'hôpital de la Guerche de Bretagne. Les enfants plus jeunes sont installés dans des transats puis dans des chaises avec petites tablettes dès qu'ils se tiennent assis seuls et les plus grands autour de tables adaptées à leur taille.

Les professionnels doivent être présents pour accompagner ce temps de repas, aider certains enfants et veiller au bon déroulement de ce dernier. Ainsi, l'encadrement doit être suffisant avec un adulte à chaque table pour :

- Stimuler la découverte du goût
- Verbaliser ce qu'il se passe, ce que l'enfant mange, ...
- Rendre l'enfant acteur de son repas, l'encourager, ...
- Être vigilant et observer les aliments mangés ou non et l'attitude de l'enfant
- Favoriser l'autonomie pour qu'il mange seul

Le temps du repas, c'est aussi un temps d'échange convivial et où l'enfant apprend également les règles de vie : politesse, savoir être.

Un accent est mis sur l'autonomie de l'enfant. En effet, le Multi-accueil tente de rendre l'enfant acteur de son quotidien et cela passe aussi par le repas. Les enfants dès leur arrivée dans la salle sont invités à se laver les mains seuls, l'adulte étant là pour vérifier le bon déroulement. Une fois à table, l'enfant est servi ou peut se servir seul en fonction du menu. Les enfants sont invités à manger seuls, l'adulte peut aider l'enfant à manger si celui-ci est en difficulté. A la fin du repas, les enfants ont un gant de toilette humide afin de se nettoyer le visage avec l'aide du professionnel si besoin.

Un miroir est installé à leur hauteur afin qu'il puisse se rendre compte du nettoyage nécessaire sur leur visage.

Concernant le repas des plus petits ou le goûter, les mêmes attentions sont mises en avant et sont à respecter. L'autonomie s'adapte en fonction de l'âge de chaque enfant et de son évolution, mais nous essayons dès le plus jeune âge de les rendre acteurs.

Concernant, les changements d'alimentation (diversification, passage aux morceaux, ...), ce sont les parents qui commencent et qui en informent les professionnels, qui s'adapteront aux changements. L'équipe inscrit ensuite les changements sur la fiche de suivi alimentaire. L'échange avec la famille reste primordial sur ce sujet et permet de travailler en co-éducation afin que l'enfant garde les repères instaurés à la maison.

Pour les enfants allaités, l'équipe met tout en œuvre pour permettre à la maman de poursuivre son allaitement. Les mamans souhaitant allaiter sur un temps de la journée à la crèche sont invitées à le faire. L'équipe mettra à leur disposition un espace au calme.

### - *L'hygiène et les soins individuels*

C'est un temps de prise en charge sanitaire qui permet le confort de l'enfant et un temps privilégié d'échange. Cela permet également à l'enfant d'apprendre à connaître son corps et de favoriser son autonomie.

Durant le change, le professionnel se doit :

- De respecter l'intimité et le corps de l'enfant
- De prendre le temps et de laisser le temps à l'enfant
- D'être disponible en ayant une attitude apaisante et détendu
- De verbaliser les actions réalisées et de l'expliquer à l'enfant
- D'avoir des notions d'hygiène

Il est proposé aux enfants, en cours d'acquisition de la propreté, des temps réguliers de passages aux toilettes (le matin, avant la sieste, après le goûter...). Il est proposé aux enfants les plus grands de changer leur couche debout pour favoriser l'apprentissage de la contenance et leur autonomie.

Ce temps d'acquisition doit être présenté sereinement à l'enfant sans lui mettre la pression et en lui laissant le temps de traverser cette étape.

Une fois encore le dialogue avec la famille reste un outil essentiel lorsque l'équipe a observé que l'enfant montrait un intérêt pour cette étape. Il est important pour l'enfant que l'apprentissage de la continence soit débuté à la maison dans un cadre sécurisé et rassurant pour lui. L'équipe en assure alors la continuité en accord avec la famille.

### - *Le sommeil*

Le Multi-accueil bénéficie de 2 espaces de sommeil :

- Une chambre pour les plus petits avec 5 lits à barreaux
- Une chambre pour les plus grands avec des lits bas qui encouragent l'autonomie

C'est un temps de récupération physique et psychologique indispensable au bien-être de l'enfant. Cela doit être un temps calme et silencieux où l'enfant n'est pas stimulé et se retrouve avec lui-même.

L'équipe de professionnel est attentive face aux premiers signes de sommeil qui apparaissent chez le jeune enfant (frottement des yeux, bâillements, enfant « grognon »...) pour adapter au mieux sa pratique.

Un professionnel reste présent pour accompagner le temps d'endormissement et pour rassurer les plus inquiets en assurant une sécurité physique et affective. L'équipe veille également à ce que l'enfant soit dans de bonnes conditions pour se reposer en :

- S'assurant de la présence des doudous et tétines si besoin
- Veillant à respecter l'emplacement du lit de chacun dans un souci de repère
- Amenant, dès la sortie du repas, le calme et la sérénité (histoires, voix basse et posée, ...)

L'équipe est vigilante lors des réveils des enfants pour respecter le rythme et le temps de sommeil de chacun. Les réveils se font donc de manière échelonnée.

Lorsqu'un endormissement est plus difficile, l'équipe adapte sa pratique et met tout en œuvre pour que l'enfant se sente sécurisé. Nous prenons le temps nécessaire pour l'accompagner et essayons de trouver des alternatives (musique, bercements...).

En aucun cas, l'équipe ne reveillera un enfant à la convenance de sa famille.

Concernant le temps d'avant-sieste, si l'on observe que les enfants ont besoin de se défouler, il ne faut pas hésiter à les laisser faire et proposer un retour au calme avant de rejoindre le dortoir.

### *- Le doudou/objet transitionnel*

Le doudou est un objet propre à l'enfant qui peut varier selon ses envies et les moments de l'année. Il est rassurant et avant tout un lien affectif avec la maison et les personnes qui s'y trouvent.

Certains enfants laissent l'objet dès leur arrivée, d'autres éprouvent le besoin de le garder encore quelque temps après le départ des parents.

Le professionnel choisit alors un moment propice pour inviter l'enfant à le ranger dans son propre casier, pour favoriser l'investissement des jeux de la structure.

L'enfant y a accès s'il désire ranger son doudou dans son lit ou s'il souhaite le récupérer.

Les professionnelles jugent si l'enfant doit avoir son doudou au cours de la journée en respectant de la demande des parents mais aussi et surtout les besoins de l'enfant.

### *- Le départ de l'enfant*

C'est un temps fort où l'enfant doit trouver sa place dans les transmissions faites aux parents. C'est un temps privilégié d'échange et d'écoute entre le professionnel et la famille.

Il est donc primordial que l'équipe soit présente afin de relater la journée de l'enfant sur le plan sanitaire et alimentaire mais également et surtout sur le plan affectif et éducatif. Le professionnel peut raconter ce que l'enfant a fait au cours de son accueil, ce qui lui a plu mais aussi les moments plus délicats pour l'enfant s'il y en a eu.

Un seul parent peut être accueilli à la fois au sein du Multi-accueil. Cela permet une meilleure confidentialité, une meilleure communication et un accueil personnalisé de l'enfant et sa famille.

Durant ce moment, il est nécessaire d'adapter son discours à son interlocuteur en se servant de la connaissance de la famille que l'on peut avoir. L'enfant a besoin d'être valorisé et le parent de se sentir écouté et pris en considération.

Au cours de ce temps, l'enfant peut avoir besoin d'un temps d'adaptation pour retrouver son parent. Le professionnel est donc présent pour faire le lien avec la famille et accompagner le départ de l'enfant à son rythme.

En dehors des temps de transmission, l'équipe reste disponible pour échanger de manière privilégiée en cas de besoin.

L'équipe utilise le site [toutemonannée.com](http://toutemonannée.com) en publiant régulièrement des photos et articles sur ce que les enfants ont pu apprendre, découvrir etc ... Les familles ont un code individuel qui leur permet d'accéder au contenu en toute sécurité.

### *- Le doudou/objet transitionnel*

Le doudou est un objet propre à l'enfant qui peut varier selon ses envies et les moments de l'année. Il est rassurant et avant tout un lien affectif avec la maison et les personnes qui s'y trouvent.

Certains enfants laissent l'objet dès leur arrivée, d'autres éprouvent le besoin de le garder encore quelque temps après le départ des parents.

Le professionnel choisit alors un moment propice pour inviter l'enfant à le ranger dans son propre casier, pour favoriser l'investissement des jeux de la structure.

L'enfant y a accès s'il désire ranger son doudou dans son lit ou s'il souhaite le récupérer.

Les professionnelles jugent si l'enfant doit avoir son doudou au cours de la journée en respectant de la demande des parents mais aussi et surtout les besoins de l'enfant.



## - *Cadre et limites*

La limite doit être posée à l'enfant en adaptant sa pratique en fonction de son âge, de là où il en est dans son développement et sa compréhension et de l'interdit que l'on souhaite poser.

L'équipe fait une nette différence entre « *être autoritaire* » et « *faire autorité* ». Cela permet de poser un cadre sans exercer de pouvoir sur l'enfant et tout en lui laissant de la liberté. L'enfant est avant tout un être pensant qui a besoin de bords et de cadres mais également de liberté dans ces limites.

C'est pourquoi il est important pour l'équipe de « *faire autorité* » auprès des enfants en ayant une bonne prise de recul sur le conflit ou sur la situation.

Chaque professionnelle se doit d'être cohérente dans sa pratique. Les règles doivent apparaître aux enfants comme constantes et stables selon que ce soit l'une ou l'autre professionnelle qui la pose.

La sanction doit avant tout être évaluée en fonction de l'acte et de l'âge de l'enfant. Les enfants de moins de 3 ans ne comprennent pas forcément la signification d'une sanction. Cette dernière est donnée, expliquée et levée par le même professionnel, afin qu'elle soit comprise et cohérente. Elle doit en tout cas être courte, car au-delà de 5 minutes l'enfant n'en perçoit plus le sens. Une voix modérée et l'utilisation du minimum de négation sont préférables, sinon l'enfant risque de se mettre dans l'opposition.

Afin de valoriser, d'individualiser et de rendre les enfants autonomes, il est nécessaire de leur laisser prendre l'initiative de leurs actes, sans les mettre en difficulté. De plus, il est primordial de privilégier la « *sanction réparation* ».

## - *Les « douces violences »*

Le terme de « *douces violences* » comme le définit C. SCHUHL « *n'est pas de la maltraitance mais c'est une sorte de ressenti immédiat que l'adulte va faire vivre à l'enfant sans forcément prendre conscience de ses conséquences* ».

L'équipe veille au quotidien à ne pas agir ou s'exprimer d'une façon inadaptée pour ne pas mettre l'enfant dans un état d'insécurité affective.

Cela nécessite de réfléchir avant d'agir et de ne pas se laisser emporter par la routine ou par l'empressement du moment.

Quelques exemples de « *douces violences* » : Faire à la place de l'enfant alors qu'il a la capacité de le faire, faire des remarques négatives ou critiques sur l'enfant ou sa famille, porter un jugement, forcer l'enfant à faire une activité...

Ainsi, chaque personne de l'équipe veille à :

- Être bienveillante à chaque instant de la prise en charge des enfants
- Prendre du recul quand la situation l'impose
- Toujours rester dans le questionnement quant à sa pratique professionnelle
- Travailler avec plaisir
- Accepter l'imprévu
- Toujours recentrer la place de l'enfant au cœur de son travail

## - *L'accompagnement des émotions*

L'équipe du multi-accueil veille à chaque instant de la journée à accueillir les émotions de l'enfant. Chaque professionnel sera attentif à ce que vit l'enfant et l'aider à traverser ses émotions qu'elles soient positives ou négatives.

Le professionnel peut aider l'enfant en posant des mots sur ce qu'il peut ressentir en lui sans juger ce qu'il ressent et être dans l'écoute bienveillante. Dans un premier temps, le plus important est d'accompagner l'enfant et non de trouver la cause de l'émotion.

L'équipe veille à utiliser des formules ou attitudes qui favorisent l'expression des émotions plutôt que des comportements qui amènent la culpabilité ou le déni.

### - *Communication Gestuelle*

Au Multi-accueil, nous utilisons la Langue des signes bébé. La communication gestuelle est ici associée à la parole. Elle consiste à proposer à l'enfant un panel de signes simples (bonjour, manger, boire, dormir, encore, ...) pour exprimer ses envies, besoins avant même l'accès à la parole. Cela réduit voire évite la frustration chez l'enfant, augmente la confiance en soi, favorise le développement de la motricité fine et du schéma corporel. Pour exprimer les émotions, nous insistons sur l'expression et les traits du visage lors de la communication gestuelle.

Au multi-accueil, nous utilisons la langue des signes bébé principalement sur les temps chansons et comptines, de repas et de change.

Il est à souligner que l'utilisation de la communication gestuelle ne retarde en aucun cas le développement du langage.

### - *La notion de détente*

En tant qu'adultes, en tant que parents, nous avons besoin de moments de « défouloirs » et également de moment de détente. Il en est de même pour les enfants. A l'âge où la gestion des émotions est complexe, les temps de « défouloirs » et de détente doivent rythmer leur quotidien.

La détente se définit par toute activité visant uniquement au repos par le relâchement du tonus musculaire.

Les temps « chansons et histoires » permettent aux enfants d'avoir du plaisir dans le calme, de développer leur capacité d'écoute et de concentration, de découvrir du vocabulaire et de faciliter l'acquisition du langage.

Les temps « initiation au yoga » permettent aux enfants de se relaxer, de gérer et canaliser leurs émotions et de mieux connaître leur corps.

Les temps « approche Snoezelen » c'est un éveil multisensoriel qui peut avoir un effet stimulant ou apaisant. C'est un atelier qui se pratique dans la pénombre. Cet atelier se propose dans la chambre des moyens/grand.

Les temps « relaxation » permettent aux enfants de se détendre en écoutant de la musique douce, d'améliorer leur bien-être et de découvrir leur corps grâce à différents objets.

L'équipe met en place ces divers ateliers au cours de la journée pour accompagner les enfants dans la détente.

### - *L'égalité filles-garçons*

L'équipe de professionnels veille au quotidien à ne pas faire de différence dans l'accueil et l'accompagnement des filles ou des garçons. Leurs observations et pratiques professionnelles portent uniquement sur la connaissance des enfants accueillis, le contexte et la situation vécue.

Les ateliers proposés ne sont en aucun cas genrés, tous les enfants peuvent y participer sans distinction.

L'équipe s'efforce au quotidien de lutter contre les jugements ou pratiques allant à l'encontre de l'égalité des sexes.

La disposition et l'accessibilité des jouets mis à disposition s'adressent aussi bien aux filles qu'aux garçons.

Le choix des livres et la façon de les raconter reste également sous vigilance afin de favoriser la mixité.

- *Conclusion*

Notre équipe travaille activement à toujours ajuster sa pratique dans une démarche bienveillante grâce :

- aux réunions d'équipe,
- aux analyses de nos pratiques professionnelles avec une intervenante psychologue
- à la mise en œuvre de l'observation

Ainsi l'équipe s'ajuste au groupe d'enfants d'accueillis, aux besoins individuels et aux familles.

Nous veillons à ce qu'il y ai une cohérence dans nos pratiques professionnels pour une meilleures cohésion d'équipe et pour que ce soit sécurisant et que cela est du sens pour les enfants.

*Cet écrit n'est pas définitif et il se doit d'être un outil de réflexion pour nous permettre de faire évoluer nos approches en fonction des évolutions à venir.*

# Projet éducatif

## Multiaccueil Pas à pas Kreiz 23

